**PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE DI SOSTEGNO**

**A.S. 20\_\_\_ - 20\_\_\_\_\_**

| **CL./SEZ.** | **DOCENTE** | **ALUNNO/A** | **ORE SETT.** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

| 1. **SITUAZIONE DI PARTENZA** | |
| --- | --- |
| AREA PSICO-MOTORIA | Coordinazione grosso-motoria: …  Coordinazione fino-motoria: …  Schema corporeo: …  Percezione sensoriale: … |
| AREA SOCIO-AFFETTIVA | Autonomia: …  Comportamento: …  Comunicazione: … |
| AREA COGNITIVA | Memoria e attenzione: …  Orientamento spaziale: …  Orientamento temporale: …  Competenza linguistica: …   * Comprensione orale: … * Produzione orale: … * Comprensione scritta: … * Produzione scritta: …   Competenza logico-matematica: …  Competenza grafico-espressiva: … |

| 1. **PIANO ORARIO** | |
| --- | --- |
| L’alunno frequenta la scuola per …… ore settimanali. È seguito per….. ore settimanali dall’insegnante di sostegno così distribuite:  …..ore di …………. …..ore di ………….  …..ore di …………. …..ore di ………….  …..ore di …………. …..ore di ………….  L’alunno inoltre usufruisce dell’intervento dei seguenti operatori: | |
| ☐ | Educatore del Comune per ….. ore settimanali |
| ☐ | Operatore del servizio civile per ….. ore settimanali |
| ☐ | Altro ………………………….. per …..ore settimanli |

| 1. **OBIETTIVI TRASVERSALI EDUCATIVI E COGNITIVI** | | |
| --- | --- | --- |
| 1. SAPER ESSERE | | |
| **Conoscenza di sé** | ☐ | Favorire e sviluppare la capacità di senso-motorio |
| ☐ | Favorire lo sviluppo dell’autocontrollo. |
| ☐ | Favorire e sviluppare la capacità di ascolto |
| ☐ | Favorire e sviluppare la capacità di attenzione |
| ☐ | … |
| **Autonomia** | ☐ | Favorire l’acquisizione di un metodo di studio gradualmente più valido sia come abitudine a lavorare da solo sia a prendere iniziative |
| ☐ | Favorire lo sviluppo di curiosità ed interessi. |
| ☐ | Favorire l’autostima |
| ☐ | … |
| **Responsabilità** | ☐ | Favorire e sviluppare il rispetto delle regole e della vita scolastica |
| ☐ | Favorire e sviluppare il rispetto per le persone, l’ambiente, i materiali |
| ☐ | … |
| **Collaborazione** | ☐ | Favorire e sviluppare la capacità di dare il proprio contributo nelle varie attività |
| ☐ | Favorire e sviluppare il rispetto delle decisioni e delle scelte degli altri |
| ☐ | … |
| **Collaborazione** | ☐ | Favorire e sviluppare la capacità di dare il proprio contributo nelle varie attività |
| ☐ | Favorire e sviluppare il rispetto delle decisioni e delle scelte degli altri |
| ☐ | … |
| 1. **SAPERE E SAPER FARE** | | |
| **Comprensione ed uso dei linguaggi** | ☐ | Sviluppare la capacità di recepire la globalità di un messaggio |
| ☐ | Sviluppare la capacità di individuare i vari elementi di un messaggio, distinguere l’essenziale dal secondario |
| ☐ | Sviluppare la capacità di esprimersi attraverso linguaggi differenti |
| ☐ | Sviluppare l’acquisizione e la capacità d’uso dei linguaggi specifici |
| ☐ | Sviluppare la capacità creativa |
| ☐ | … |
| **Osservazione e analisi** | ☐ | Sviluppare la capacità di distinguere l’essenziale dal secondario, le affinità e le differenze |
| ☐ | … |
| **Rielaborazione** | ☐ | Sviluppare la capacità di porre in relazione, dati, fatti, fenomeni |
| ☐ | Sviluppare la capacità di generalizzare |
| ☐ | Sviluppare la capacità di porre problemi e progettare possibili soluzioni |
| ☐ | … |
| **Conoscenza dei contenuti** | ☐ | Sviluppare la capacità di organizzare personalmente le conoscenze acquisite |
| ☐ | Sviluppare la capacità di esprimere un giudizio motivato |
| ☐ | … |

| 1. **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI** | |
| --- | --- |
| ☐ | L’alunno/a segue il programma della classe e lavora per il conseguimento degli obiettivi minimi stabiliti |
| *Oppure* | |
| ☐ | L’alunno/a segue una programmazione semplificata nelle singole discipline *(elencare gli obiettivi e i contenuti nelle singole discipline)*  *……*  *……* |
| *Oppure* | |
| ☐ | L’alunno/a segue una programmazione totalmente differenziata e lavora al conseguimento di obiettivi per aree di intervento *(elencare gli obiettivi e i contenuti delle varie aree autonomia, comunicazione, sensoriale-percettiva)*  *……..*  *……* |

| 1. **MODALITÀ DI LAVORO** | |
| --- | --- |
| Per favorire il successo formativo si prevede di lavorare: | |
| ☐ | in classe con affiancamento all’insegnante curricolare per aiutare l’alunno e ogni altro alunno che si possa trovare in difficoltà |
| ☐ | fuori della classe con un piccolo gruppo omogeneo con attività di recupero delle seguenti discipline………….. |
| ☐ | in classe o fuori della classe con un lavoro individualizzato |
| ☐ | Altro *(specificare)…….* |

| 1. **METODOLOGIE** | |
| --- | --- |
| I metodi utilizzati saranno *(Spuntare quelli utilizzati)* | |
| ☐ | Lavoro individualizzato |
| ☐ | Lavoro in piccoli gruppi |
| ☐ | Affidare piccoli incarichi gratificanti |
| ☐ | Altro *(specificare)…….* |

| 1. **STRUMENTI** | |
| --- | --- |
| Si farà uso dei seguenti strumenti: *(Spuntare quelli utilizzati)* | |
| ☐ | Schemi |
| ☐ | Sintesi |
| ☐ | Riassunti |
| ☐ | Uso PC/tablet |
| ☐ | Altro *(specificare)…….* |

| 1. **VERIFICA E VALUTAZIONE** | |
| --- | --- |
| Le verifiche consisteranno in | |
| ☐ | osservazione costante delle variazioni dei comportamenti quotidiani |
| ☐ | prove scritte e orali uguali a quelle dei compagni |
| ☐ | prove scritte e orali semplificate |
| ☐ | prove scritte e orali differenziate |
| ☐ | … |
| La valutazione sarà fatta tenendo conto | |
| ☐ | dei risultati ottenuti rispetto al livello di partenza |
| ☐ | dell’impegno profuso |
| ☐ | … |

Livorno, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il/La docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_