



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

68.766,18 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

BARTOLENA GIOVANNI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

LIIC82300E

Città

LIVORNO

Provincia

LIVORNO

Legale Rappresentante

Nome

MARIA SALVATRICE

Cognome

ORITI

Codice fiscale

RTOMSL75T68F158H

Email

LIIC82300E@istruzione.it

Telefono

0586588711

Referente del progetto

Nome

Patrizia

Cognome

Nannipieri

Codice Fiscale

NNNPRZ68B42E625L

Email

nannipieri.p@scuolabartolena.edu.it

Telefono

3885898840

Informazioni progetto

Codice CUP

H44D21000900006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-46996

Titolo progetto

Cresci con Noi .. La scuola in evoluzione

Descrizione progetto

Il nostro progetto è pensato per accompagnare gli studenti nei momenti più delicati del loro percorso scolastico, offrendo un sostegno personalizzato e mirato. Attraverso attività coinvolgenti, come laboratori creativi e progetti di gruppo, aiutiamo i ragazzi a superare le difficoltà, a rafforzare l'autostima e a scoprire le proprie passioni. Ogni studente, con le giuste opportunità, può raggiungere il successo. Lavorando insieme, all'interno e fuori dalla scuola, creeremo un ambiente accogliente e inclusivo, dove ogni differenza è una ricchezza. Attraverso un sostegno personalizzato e attento, faremo in modo che ogni studente possa raggiungere il proprio potenziale. L'idea è di costruire un percorso di crescita che va oltre l'apprendimento scolastico, promuovendo l'autostima e le competenze sociali. Le attività includono laboratori extracurricolari come teatro, attività sportive, educazione ambientale e musicale, e promuovono un approccio didattico partecipativo e collaborativo. Queste esperienze si svolgeranno sia all'interno della scuola che in strutture del territorio, creando un collegamento tra l'apprendimento curricolare ed extracurricolare, stimolando così l'interesse e la motivazione degli studenti. Il progetto pone un forte accento sull'inclusione e sull'eliminazione delle barriere culturali, creando un ambiente scolastico che promuove l'integrazione e valorizza la diversità. I percorsi in piccoli gruppi permettono di potenziare le competenze di base, consentendo un insegnamento personalizzato in base alle esigenze specifiche degli studenti. Questo approccio non solo rafforza la didattica curricolare, ma contribuisce anche a bilanciare le competenze tra gli alunni, favorendo una maggiore armonia e coesione all'interno della classe.

Data inizio progetto prevista

21/10/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Fondazione Franchi		94241390486	Supporto alla progettazione, alla gestione del progetto, rete di relazioni

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	378,00 €	55	Compilato	20.790,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.659,00 €	9	Compilato	14.931,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	7	Compilato	22.148,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	10.897,18 €	1	Completato	10.897,18 €

Totale richiesto per l'intervento

68.766,18 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'Istituto Comprensivo Bartolena ha un elevato numero di studenti frequentanti, di cui la maggior parte residenti nei quartieri di pertinenza, ma comprendenti anche alunni provenienti da diverse zone cittadine. Gli studenti con disabilità certificata e gli studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010 presenti nella scuola per ordine scolastico sono numerosi, indice questo della validità e dell'apprezzamento diffuso tra le famiglie nei confronti delle politiche inclusive messe in atto dalla scuola per garantire pari opportunità a tutti. L'immigrazione è contenuta e, infatti, la presenza in ogni classe di alunni stranieri è relativamente poco numerosa e, comunque, raramente di primo arrivo. L'eterogeneità sociale e territoriale dell'utenza rappresenta per la scuola una leva per promuovere una progettazione articolata e differenziata, una comunicazione chiara e condivisa e un'ampia collaborazione. L'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare) è medio/alto, con una minima variabilità dentro e tra le classi. La maggior parte delle famiglie partecipa alle attività organizzate dalla scuola e dal territorio, ed è sufficientemente attenta alla vita scolastica dei figli. Rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale il dato riguardante le famiglie svantaggiate si pone sopra la media, ma esso risulta comunque in linea con i dati che riguardano la città di Livorno, caratterizzata dalla quasi totale scomparsa del settore secondario, una scarsa ricettività del settore primario, e una crisi del settore terziario che era trainante dell'economia cittadina prima della pandemia.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Per rispondere alle esigenze dei nostri studenti, abbiamo messo a punto un progetto ricco e diversificato. Oltre ai tradizionali percorsi di recupero e potenziamento, abbiamo ideato laboratori creativi e attività di gruppo per stimolare l'interesse e la partecipazione di tutti. L'obiettivo è creare un ambiente di apprendimento positivo e inclusivo, dove ogni studente possa sentirsi valorizzato e supportato. Attraverso percorsi personalizzati di mentoring e coaching, aiuteremo i ragazzi a superare le difficoltà, a rafforzare l'autostima e a sviluppare le proprie potenzialità. In linea con le nostre finalità educative, abbiamo progettato un'offerta formativa innovativa e coinvolgente. Attraverso laboratori e attività pratiche, vogliamo stimolare la curiosità e la creatività dei nostri studenti, promuovendo un apprendimento attivo e collaborativo. Grazie a un'attenta analisi dei bisogni individuali, siamo in grado di offrire percorsi personalizzati che rispondono alle esigenze di ogni studente. Le attività proposte si inseriscono perfettamente nel nostro progetto educativo, che mira a favorire un apprendimento attivo e significativo. Attraverso laboratori e progetti specifici, offriremo agli studenti l'opportunità di mettere in pratica le conoscenze acquisite in classe, stimolando la loro curiosità e creatività. Questo approccio integrato tra teoria e pratica consente di sviluppare competenze trasversali fondamentali per la vita e per il mondo del lavoro.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Collaborare con le associazioni del territorio è per noi una scelta strategica. Crediamo fermamente che solo lavorando insieme possiamo trovare soluzioni concrete per affrontare le sfide dell'educazione e contrastare l'abbandono scolastico. Questa rete di relazioni ci permette di offrire ai nostri studenti un supporto a 360 gradi, coinvolgendo attivamente famiglie, comunità e altre istituzioni. L'obiettivo è creare una scuola sempre più aperta alla comunità. Per questo motivo, stabiliremo nuove partnership con realtà locali, valorizzando le risorse presenti sul territorio e offrendo ai nostri studenti opportunità di crescita e sviluppo. Inoltre la comunicazione è un elemento chiave per il successo di questo progetto. Attraverso una comunicazione efficace e costante, vogliamo creare un dialogo aperto con la cittadinanza e coinvolgerla attivamente nella realizzazione delle nostre iniziative. Unendo le forze con associazioni e privati specializzati, creeremo una rete di competenze e risorse che ci permetterà di offrire ai nostri studenti opportunità sempre più ricche e diversificate. Insieme, possiamo fare la differenza.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Procedure di acquisto

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

La nostra scuola è un luogo accogliente dove ogni famiglia si sente ascoltata e supportata. Per questo motivo, abbiamo scelto di utilizzare diversi canali comunicativi per presentare i nostri moduli formativi, garantendo così che tutti possano accedere alle informazioni di cui hanno bisogno. Non vogliamo solo informare le famiglie sulle nostre iniziative, ma vogliamo coinvolgerle attivamente. Per questo motivo, organizzeremo incontri a scuola per presentare le diverse opportunità formative e costruire insieme un percorso di crescita per i nostri ragazzi. La collaborazione tra scuola e famiglia è fondamentale per il successo di ogni studente. Obiettivo è aiutare i ragazzi a scegliere il percorso più adatto alle loro attitudini e interessi.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Un team di docenti, in stretta collaborazione con i consigli di classe, lavorerà per creare un progetto di prevenzione personalizzato per ogni studente. Grazie a questa sinergia, potremo offrire un supporto mirato e garantire il benessere di tutti. Grazie alla collaborazione degli organi collegiali e dei consigli di classe, potremo adattare le nostre iniziative alle esigenze specifiche di ogni studente, garantendo un intervento davvero personalizzato. Il team sarà impegnato in un'attività complessa e articolata, volta a creare un ambiente scolastico sempre più accogliente e inclusivo per tutti i nostri studenti. In primo luogo, si occuperà di fare una fotografia accurata della nostra scuola: esaminerà attentamente i dati a nostra disposizione. Successivamente, si concentrerà sugli studenti che hanno bisogno di un sostegno maggiore: attraverso strumenti specifici e in collaborazione con i docenti, individuerà i ragazzi che mostrano segnali di difficoltà o di disagio, sia quelli che rischiano di abbandonare la scuola, sia coloro che purtroppo l'hanno già fatto. Una volta individuate le esigenze di ogni studente, si procederà alla progettazione di interventi personalizzati. Infine, il team avrà il compito di monitorare costantemente l'andamento degli interventi: raccogliendo dati e feedback, valuterà l'efficacia delle azioni messe in atto e, se necessario, apporterà le modifiche necessarie per migliorare ulteriormente i nostri servizi.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	9	378,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	378,00 €

Numero di edizioni dell'attività

55

Numero di partecipanti complessivi alle attività

55

Importo totale (numero edizioni)

20.790,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				474,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.659,00 €

Numero di edizioni dell'attività

9

Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

14.931,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
7

Numero di partecipanti complessivi alle attività
63

Importo totale (numero edizioni)
22.148,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	320.5	10.897,18 €
				Importo totale attività	10.897,00 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	49
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	59
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	83	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	83	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

03/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.