



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

75.025,53 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

BARTOLENA GIOVANNI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

LIIC82300E

Città

LIVORNO

Provincia

LIVORNO

Legale Rappresentante

Nome

MARIA SALVATRICE

Cognome

ORITI

Codice fiscale

RTOMSL75T68F158H

Email

dirigente@scuolabartolena.edu.it

Telefono

3927968463

Referente del progetto

Nome

FEDERICA

Cognome

MATTEINI

Codice Fiscale

MTTFR73E57E625V

Informazioni progetto

Codice CUP

H44D23003020006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-38435

Titolo progetto

BartDigCompEdu 2.2

Descrizione progetto

L'istituto Comprensivo "G. Bartolena" è consapevole della necessità di accelerare la transizione digitale su tutto il personale scolastico che anima la scuola. Le attività formative progettate offriranno al personale della scuola, docente e ATA, strumenti utili per potenziare e/o consolidare le proprie competenze professionali, attraverso la costruzione di un curriculum formativo mirato, rivolto ad un possesso più saldo delle proprie competenze digitali, e come cittadini, come insegnanti e come operatori scolastici. Il quadro di riferimento europeo per le competenze digitali dei docenti, "DigCompEdu", fornisce un modello coerente che consente alle docenti e ai docenti di confrontare il proprio livello di competenza digitale e pedagogica con un "target" ideale da raggiungere, e di orientare conseguentemente, e intenzionalmente, le proprie scelte formative. Crediamo che per i docenti, avere l'occasione di riflettere attraverso attività e momenti formativi mirati (all'interno delle tre azioni previste: Azione 1 - Percorsi di formazione sulla transizione digitale; Azione 2 - Laboratori di formazione sul campo; Azione 3 - Comunità di pratiche per l'apprendimento) sarà un'opportunità per raggiungere da una parte una più sicura padronanza delle proprie competenze digitali, dall'altra per confrontarle con un quadro coerente e condiviso dei livelli di acquisizione declinati a livello europeo. Una Scuola 4.0 d'altra parte non può prescindere da una innovazione tecnologica complessiva, che coinvolga non solo l'attività didattica, ma anche l'attività burocratico-gestionale, per perseguire la digitalizzazione e la dematerializzazione previste nella Pubblica Amministrazione, ovvero il progressivo incremento della gestione documentale informatizzata, con l'auspicio che il creare una "Scuola in Rete" faciliti la gestione organizzativa per tutti gli aspetti legati alla gestione, alla condivisione documentale e alla comunicazione sia interna, sia verso l'esterno. Ma perché questo accada è necessario promuovere e rafforzare anche le competenze del personale amministrativo, DS e DSGA, con l'obiettivo di acquisire una maggiore autonomia operativa, così come richiesto dai processi di digitalizzazione. Per questo motivo l'Istituto Bartolena intende avviare un progetto flessibile e completo, in grado di coinvolgere il numero più ampio di unità di personale, con l'obiettivo di facilitare e potenziare l'utilizzo dell'innovazione digitale nei vari ambiti scolastici in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|---|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di formazione sulla transizione digitale | | 2.402,40 € | 5 | Compilato | 12.012,00 € |
| Laboratori di formazione sul campo | (Min: 30%) | 2.184,00 € | 23 | Compilato | 50.232,00 € |
| Comunità di pratiche per l'apprendimento | (Max: 20%) | 12.781,53 € | 1 | Completato | 12.781,53 € |

Totale richiesto per l'intervento

75.025,53 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Dall'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico è emersa la necessità di lavorare per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze digitali in linea anche con quanto previsto dal piano di formazione del personale dell'Istituto e dal PTOF. Grazie agli investimenti compiuti con i bandi Scuola 4.0 e con i precedenti Digital Board, STEM, la nostra scuola si è dotata di numerosi strumenti a supporto di una didattica innovativa e laboratoriale. Tali strumenti sono pensati per supportare metodologie didattiche innovative per l'insegnamento giacché l'adozione sistematica di strumenti quali il coding, il pensiero computazionale, la robotica, il tinkering, a supporto delle materie curriculari sostiene il perseguimento degli obiettivi enucleati nel PTOF. I docenti dell'istituto hanno espresso la necessità di utilizzare questi strumenti sistematicamente nelle proprie lezioni ritenendo indispensabile la conoscenza degli stessi, non solo da un punto di vista tecnico, ma soprattutto rispetto alla modalità d'integrazione di detti tool nella didattica quotidiana. In particolare, importante è la tematica legata alla valutazione, alla costruzione di un curriculum digitale, all'approccio STEAM e alla laboratorialità trasversale alle discipline, che si vorrebbe poter consolidare e approfondire in maniera sistematica, coinvolgendo docenti di diverse classi e livelli, in modo da favorire buone pratiche di continuità per gli alunni nel corso degli anni; lo sviluppo delle competenze digitali trasmessa in modalità diversa dalla lezione tipica, ponendo al centro dell'attività l'esperienza personale degli alunni potenzierà le loro conoscenze e capacità e contrasterà efficacemente anche le disparità di genere sull'orientamento formativo e professionale nelle discipline STEM. È stata altresì evidenziata l'esigenza, da parte del personale ATA di un percorso di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività dell'istituto e per la transizione digitale. Quest'ultima diventa, quindi, elemento fondamentale anche della formazione del personale amministrativo potenziando una maggiore digitalizzazione e dematerializzazione dell'attività amministrativa in modo da accompagnare la scuola in un vero percorso di modernizzazione digitale con il coinvolgimento di tutto il personale.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il Piano Formativo complessivo che verrà attuato è finalizzato a sviluppare: - competenze digitali di base e diffuse, integrate alla didattica quotidiana per renderla più incisiva in quanto capace di rivolgersi a tutte e a tutti, intercettando i diversi stili cognitivi e anche per garantirne un corretto, veloce, flessibile e innovativo funzionamento dell'istituzione scolastica anche con il coinvolgimento del personale ATA; - pensiero computazionale come metodologia diffusa, trasversale a tutti gli insegnamenti curricolari; - pensiero critico consapevole e inclusivo rispetto all'uso del digitale in classe anche a fini valutativi; - un approccio sistematico a coding e robotica come elementi a supporto dell'insegnamento di tutte le altre discipline "tradizionali"; - approfondimento e sperimentazione di nuovi strumenti digitali; studio per un utilizzo consapevole dell'intelligenza artificiale generativa, in quanto una risorsa in grado di generare testo, immagini, video, musica o altri media. Per quanto riguarda le competenze digitali si agirà conformemente alle linee guida DigCompEdu soprattutto in un'ottica di inclusione. Il progetto di formazione Il pensiero critico sul digitale sarà poi garantito da corsi basati su un approccio sperimentale, laboratoriale e per progetti al digitale che mireranno anche alla realizzazione di materiali didattici personali da parte dei corsisti coinvolti, che potranno così tradurre i risultati della formazione direttamente nel proprio ambiente, in una prospettiva di R-A. La formazione integrata di coding, pensiero computazionale e robotica si concentrerà su una base diffusa di corsi di programmazione accessibili, basati su linguaggi semplici come linguaggi a icone per sviluppare competenze a vari livelli all'interno dell'istituto. I laboratori di robotica prevederanno la costruzione e la programmazione di materiali tangibili, promuovendo collaborazione e sfide pratiche e realistiche. Si realizzeranno, infine, progetti interdisciplinari, che colleghino queste competenze a materie come matematica e scienze, ma anche a italiano e storia, arte, musica, stimolando la creatività; robotica educativa e nuove tecnologie per uso didattico, saranno altresì utilizzate per individuare e costruire percorsi comuni per promuovere l'interesse delle bambine ed elle ragazze per le STEM. Si realizzeranno quindi attività che permetteranno ai docenti coinvolti di realizzare progetti che integrano l'informatica con le diverse discipline nell'ottica dell'interdisciplinarietà, di agire e trasferire le attività sviluppate come gruppo anche nelle proprie classi stimolando negli alunni la curiosità per il mondo che li circonda. Infine, si interverrà con percorsi specifici di digitalizzazione dedicati principalmente a DSGA, personale ATA e insegnanti coinvolti nei vari team di progetto e supporto, che approfondiranno le procedure amministrative e che permetteranno di lavorare sulle competenze digitali e di project management necessarie al supporto dell'organizzazione scolastica, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Nei percorsi formativi si chiederà il supporto di enti formativi accreditati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Si utilizzerà una metodologia principalmente orientata alla creazione di gruppi di lavoro, in una prospettiva di sviluppo professionale che miri a fare acquisire competenze e meta-competenze con l'intento di attuare strategie di promozione della ricerca, di produzione e di condivisione di contenuti didattici digitali individuando le metodologie e pratiche innovative di transizione all'interno della scuola sia di tipo didattico che organizzativo-amministrativo (Dirigente, DSGA, personale ATA). Verrà promosso l'apprendimento fra pari, lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione di programmi mirati ed uno sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali tramite la ricerca ed individuazione di obiettivi comuni.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Formatore+Tutor | Costo orario | 156,00 € | 11 | 1.716,00 € |
| Indiretto | Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso. | | | | 686,40 € |
| | | | | Importo totale attività | 2.402,40 € |

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi alle attività
75

Importo totale (numero edizioni)
12.012,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Formatore+Tutor | Costo orario | 156,00 € | 10 | 1.560,00 € |
| Indiretto | Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso. | | | | 624,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 2.184,00 € |

| | | |
|---|---|---|
| Numero di edizioni dell'attività | Numero di partecipanti complessivi alle attività | Importo totale (numero edizioni) |
| 23 | 115 | 50.232,00 € |

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|---------------|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Tutor | Costo orario | 34,00 € | 375.92 | 12.781,53 € |
| | | | | Importo totale attività | 12.781,28 € |

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|--|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10IB | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IC | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10ID | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IF | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IG | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IH | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IL | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IM | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IN | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C7 | UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI | C - COMUNE | Utenti per anno | Richiesto in fase di monitoraggio |

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|--|-----------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 96 | T4 | 2025 |

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

29/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.